

CURRICULUM VITAE

Apellido y nombre: **ROSLI NATALIA**

D.N.I. 31.988.452

Lugar y fecha de nacimiento: Ciudad de Buenos Aires, 12 de diciembre de 1985.

Domicilio: Doblas 420 – Piso 3 Dpto. A (1424) – Ciudad de Buenos Aires

Teléfonos: 2056-5240 /155 468-4676

e-mail: nrosli85@gmail.com

natalia.rosli@hospitalitaliano.org.ar



Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de La Plata. Junio de 2016. Doctorado con Categoría CONEAU A (Resolución nro. 333/13), Calificación: 10.

Tesis doctoral: Leer y escribir en tres asignaturas de una escuela secundaria a la que asisten alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. Directora: Paula Carlino.

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/53372/>

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1237/te.1237.pdf>

Formación de grado

-Licenciatura en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Diciembre de 2009. (Promedio de la carrera: 8.78)

-Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Diciembre de 2009. (Promedio de la carrera: 8.90)

Docencia

Nivel posgrado

-Profesora a cargo del Seminario de Maestría “Construcción del diseño del trabajo de titulación” para alumnos de la Maestría de Pedagogía en Lectura y Escritura, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador, 22 al 27 de abril de 2019. Duración: 30 hs.

-Profesora a cargo del Taller de Escritura Académica en el Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación de la Universidad Tres de Febrero. Primer cuatrimestre de 2019. Duración: 36 horas.

-Profesora a cargo del Seminario de Doctorado “Lectura y escritura en las asignaturas. Perspectivas teóricas e investigaciones actuales” para alumnos del Programa de Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 3, 4 y de diciembre de 2018. Duración: 30 hs.

-Profesora a cargo del módulo de capacitación “El docente constructor” en el Diplomado “Explorando nuestras prácticas transformadoras” del grupo de investigación ALFA (Alfabetización académica y digital) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Sogamoso, Colombia, 28 y 29 de septiembre. Duración: 12 hs presenciales.

-Profesora a cargo del Seminario “Escribir e investigar, una relación recíproca”, para alumnos del Doctorado en Ciencias Cognitivas de la Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia, 2 y 3 de agosto de 2018. Duración: 16 hs presenciales.

-Profesora adjunta del Seminario de doctorado “Metodologías Cualitativas”, para alumnos del Doctorado en Ciencias de la Salud, del Instituto Universitario de Hospital Italiano. Duración: 16 hs presenciales. Resolución N° 72/17.

-Profesora colaboradora del Seminario de maestría “Leer y escribir en las materias. Investigaciones en educación media y superior”, para alumnos de la Maestría en Escritura y Alfabetización, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata), 15 y 16 de mayo de 2014. Duración: 12 horas. Programa del seminario: <http://www.fahce.unlp.edu.ar/posgrado/maestrias-y-especializaciones/maesal/seminarios-1/leer-y-escribir-en-las-materias-investigaciones-en-educacion-media-y-superior/>

Nivel superior universitario

-Docente a cargo del Taller para docentes de Escuelas Normales “La escritura a través del curriculum” en el marco del *Simposio sobre Escritura Académica y Alfabetización Científica en las Escuelas Normales*, organizado por la Escuela Normal Oficial de Irapuato, 24 de noviembre de 2018, Guanajuato, México. Duración: 6 hs presenciales.

-Docente a cargo del Taller “La escritura a través del curriculum” para alumnos de Escuelas Normales, en el marco del *Simposio sobre Escritura Académica y Alfabetización Científica en las Escuelas Normales*, organizado por la Escuela Normal Oficial de Irapuato, 23 de noviembre de 2018, Guanajuato, México. Duración: 2 hs presenciales.

-Profesora Adjunta del Departamento Académico de *Ciencias Humanas*, Instituto Universitario del Hospital Italiano. Designada por Resolución N°97/17. Desde marzo 2018 a febrero 2021.

-Co-ayudante de Trabajos Prácticos de primera categoría en la asignatura *Psicología Educativa*, Cátedra II, a cargo del Prof. Titular Ricardo Baquero. Licenciatura en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Designada por Resolución N° 824/12. Desde abril 2012 a marzo 2013.

-Co-ayudante de Trabajos Prácticos de primera categoría en la asignatura *Psicología Educativa*, Cátedra II, a cargo del Prof. Titular Ricardo Baquero. Licenciatura en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Designada por Resolución N° 585/11. Desde abril 2011 a marzo 2012.

-Co-ayudante de Trabajos Prácticos de primera categoría en la asignatura *Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza*, cátedra a cargo de la Prof. Adj. Int. Livia García Labandal. Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Designada por Resolución N° 807/10. Desde abril 2010 a marzo 2011.

-Co-ayudante de Trabajos Prácticos de primera categoría en la asignatura *Psicología Educativa*, Cátedra II, a cargo del Prof. Titular Ricardo Baquero. Licenciatura en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Designada por Resoluciones N° 583/10 y N° 882/10. Desde abril 2010 a marzo 2011.

-Co-ayudante de Trabajos Prácticos de segunda categoría en la asignatura *Psicología Educativa*, Cátedra II, a cargo del Prof. Titular Ricardo Baquero. Licenciatura en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Designada por Resolución N° 498/09. Desde abril 2009 a marzo 2010.

-Profesora practicante en la materia *Psicología de la Educación*, del primer año de la carrera Licenciatura en Nutrición, Universidad ISALUD. Mayo- junio 2009.

Nivel superior no universitario

--Docente a cargo del Taller de Escritura Académica para alumnos del Instituto Católico de Enseñanza Superior, 12 y 13 de junio de 2019, Venado Tuerto, Santa Fé. Duración: 4 hs presenciales.

-Profesora interina de la asignatura Sujetos de la Educación Inicial II, para el Profesorado de Nivel Inicial en la Escuela Normal Superior N°4 "Estanislao S. Zeballos". 6 hs cátedra semanales. (Dictada en el segundo cuatrimestre de los ciclos lectivos). Desde 27/08/2018.

-Profesora interina de la asignatura *Psicología Educativa*, para el Profesorado de Nivel Primario en la Escuela Normal Superior N°4 "Estanislao S. Zeballos". 6 hs cátedra semanales. (Dictada en el primer cuatrimestre de los ciclos lectivos). Desde 09/04/2018.

-Profesora suplente de la asignatura *Sujetos de la educación primaria*, en la Escuela Normal Superior N°4 "Estanislao S. Zeballos". 12 horas cátedra semanales (dos comisiones a cargo). Suplencia del 19/10/15 al 26/10/15.

-Profesora suplente de la asignatura *Psicología Educativa*, en el Profesorado de Educación Inicial del Instituto Superior "Sara C. de Eccleston". 6 horas cátedra semanales. Suplencia del 06/10/14 al 22/02/15.

-Profesora titular de la asignatura *Psicología Social I*, en la carrera terciaria de Consultor Inmobiliario, Instituto Profesional de Ciencias de la Comercialización (A-1378) de la Fundación Funicomapu. Desde marzo 2010 a diciembre 2010.

Nivel medio

-Profesora practicante en la materia *Psicología aplicada a la empresa*, en sexto año de la carrera Técnico en Computación de nivel medio, Escuela Técnica N° 29 "Reconquista de Buenos Aires", del barrio de Boedo. Noviembre 2009.

Desarrollo Curricular

-Asesoramiento pedagógico para el diseño y presentación de carrera nueva ante el Ministerio de Educación (CONEAU: Doctorado en Bioingeniería. De febrero de 2018 a abril 2018.

Cargos en Gestión

2017-2018: Secretaría académica del Doctorado en Ciencias de la Salud, del Hospital Italiano de Buenos Aires (Suplencia por licencia por maternidad). Desde noviembre de 2017 a mayo de 2018.

2013: Integrante suplente de la Junta de Becarios del Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Cargo ad-honorem. Duración: dos años. Resolución (D) N° 5695/13 y modificatoria Resolución (CD) N° 312/14.

Tutorías

-CO-COORDINADORA DE TUTORES del Doctorado en Ciencias de la Salud, Instituto Universitario del Hospital Italiano. Desde agosto 2017.

-TUTORA de alumnos del Doctorado en Ciencias de la Salud, Instituto Universitario del Hospital Italiano. Desde agosto 2016.

Formación de recursos humanos

-DIRECTORA del Proyecto de Tesis doctoral titulado “La enseñanza de la escritura como práctica social: un mapeo de los discursos que se están produciendo al respecto en Colombia”. Tesista: Jesús Pérez Guzmán. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

-CODIRECTORA del Proyecto de Tesis doctoral titulado “Modificaciones en las funciones ejecutivas y atencionales en pacientes pediátricos tratados con Tele rehabilitación cognitiva”. Tesista: Esteban Vaucheret Paz. Doctorado en Ciencias de la Salud, Instituto Universitario del Hospital Italiano.

-CODIRECTORA del Proyecto de Tesis doctoral titulado “Prácticas de enseñanza de la Anatomía Patológica y aprendizaje profundo en estudiantes de Medicina”. Tesista: Sergio Herrera Umanzor. Doctorado en Ciencias de la Salud, Instituto Universitario del Hospital Italiano.

Investigación

-Integrante del Proyecto bianual PICTO UNIPE 2017-0020, “Lectura y escritura a través del curriculum en el nivel medio y superior. Aportes desde las didácticas disciplinares y la didáctica profesional”. Directora: Dra. Paula Carlino. Integrantes del Grupo Responsable: Dra. Natalia Rosli, Mg. Liliana Calderón. Integrantes del Grupo Colaborador: Mg. Guillermo Cordero Carpio, Mg. Isabel Venazco, Lic. Carolina Roni. Aprobado por la ANPCyT a través de la Resolución N° 002/18. Inicio del proyecto: 8/03/2019. Duración: dos años.

-Integrante del Proyecto de investigación 2016-06 de la Universidad Pedagógica Provincial “La actividad docente situada. Usos de la lectura y la escritura como herramientas mediadoras de aprendizajes en la enseñanza de las disciplinas en el nivel secundario y superior” (Directora: Dra. Paula Carlino). Res. 189/16. 01/04/16 al 31/03/18.

-Integrante del grupo colaborador del *Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica* (PICT 2014-2793) “Prácticas de enseñanza que promueven u obstaculizan la participación y el aprendizaje a través de la lectura y la escritura en diferentes materias de la educación secundaria y superior” (Directora: Dra. Paula Carlino). Res. 270/15. Institución que financia: Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT).

-Integrante del grupo de investigación del Proyecto de Investigación Plurianual 2015-2017 (PIP N° 112-201301-00032) “Prácticas de enseñanza que integran leer y escribir para aprender en diferentes asignaturas de la educación secundaria y superior”. (Directora: Dra. Paula Carlino, Co-directora: Constanza Padilla). Res. N° 5013 del 19 de diciembre de 2014. Institución que financia: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

-Integrante del grupo colaborador del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893) “Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares” (Directora: Dra. Paula Carlino). Desde 21/12/2011. Institución que financia: Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT).

-Integrante del equipo de investigación GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias) dirigido por la Dra. Paula Carlino (Investigadora Independiente- CONICET) Desde diciembre de 2009.

-Práctica de Investigación “Psicología y Educación: Los Psicólogos y su participación en Comunidades de Práctica y Aprendizaje Situado”, en el marco del proyecto UBACYT P023: “Fragmentación social y construcción de encuentros para la apropiación recíproca de sentidos de experiencias en psicólogos, docentes y otros actores educativos: desafíos a la formación

profesional”, dirigido por la Magíster Cristina Erausquin. Tareas desarrolladas: recorte de problemas, formulación de hipótesis, administración de cuestionarios y utilización de matriz de análisis de datos, planificación e implementación de entrevistas semi-estructuradas y observaciones de clases. Lapso: Agosto- diciembre 2009.

Artículos publicados

- **Castellini, J., Rosli, N., Santini Araujo, M.G., Herrera, H.S., Vivas, M., Dello Russo, B.** (2019). Grillas para evaluar trabajos científicos. Un modo de objetivar procesos de evaluación. *Revista de la Asociación Argentina de Ortopedia y Traumatología*, 84(1), 75-79. [ISSN 1852-7434] DOI: <http://dx.doi.org/10.15417/issn.1852-7434.2019.84.1.945>
-
- **Rosli, N.** (2018). Consignas como herramientas mediadoras de lectura: análisis en materias de ciencias sociales del nivel secundario argentino. *Entornos*, 31 (1), 59-67. [ISSN 0124-7905] [ISSN-e: 0124-7905] <https://www.journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/1770/2864>
- **Roni, C. y Rosli, N.** (2017). Tutores en el posgrado académico: ni directores de tesis ni correctores ortográficos. *Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 37(4), 124-128. [ISSN 1669-2578, ISSN-L 2314-3312]
- **Rosli, N. y Carlino, P.** (2017). Intervenciones docentes en la tarea de leer para responder cuestionarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-25. [ISSN 1409-4703] <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/29081/29100> DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29081>
- **Rosli N., Carlino, P., y Roni, C.** (2015). Retención escolar y educación de calidad: logros y desafíos pendientes en una escuela secundaria argentina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(102), número temático *Etnografía y sociolingüística de la interacción* [ISSN 1068-2341] <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1911/1672> DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.1911>
- **Rosli, N., y Carlino, P.** (2015). Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Revista Estudios Pedagógicos*, 41(1), 257-274, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile [ISSN 0718-0705] <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf> DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100015>
- **Rosli, N., Carlino, P., y Cartolari, M.** (2013). Intervenciones docentes para leer en ciencias sociales: exploración en un quinto año de secundaria con alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Revista Legenda Nueva Etapa*, 17(16), 1-23. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. [ISSN 1690-6055] <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/issue/view/346>

Partes de libro

- **Rosli, N., Dello Russo, B., Santini Araujo, G., Herrera, H., Vivas, M. y Castellini, J.** (2019). Lineamientos para redactar un artículo científico. Claves para diseñar cada sección. *PROATO - Programa de Actualización en Ortopedia y Traumatología* (pp. 139-147), Décimonoveno ciclo, modulo 3); Editorial Panamericana. [ISSN 1515-2421]
- **Rosli, N. y Carlino, P.** (en prensa). Puestas en común de respuestas escritas a guías de lectura en materias del nivel secundario. En C. Bazerman, D. Russell, P. Rogers, B. Y. González Pinzón, L. B. Peña, E. Narváez, P. Carlino, M. Castelló, M. Tapia (Comps.), *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras*. Bogotá: Pontificia

- **Rosli, N.** (2015). Qué se hace con la escritura en Ciencias Sociales en un quinto año al que asisten sectores socioeconómicos desfavorecidos. En C. Muse (Eds.), *Cátedra UNESCO. Lectura y escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones*. Volumen 4: Lectura y escritura como prácticas sociales (pp. 302-309). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. [ISBN 978-950-33-1230-8] <http://hdl.handle.net/11086/2310>

Trabajos en eventos científico-tecnológicos publicados

- **Rosli, N., y Carlino, P.** Intervenciones docentes en ciencias sociales que promueven participación epistémica en estudiantes de nivel secundario, Libro de resúmenes del *II Congreso Internacional ALES "Nuevas direcciones en la investigación sobre escritura"*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. 9, 10 y 11 de octubre de 2018, p.77. http://educacion.uc.cl/images/sitio/eventos/ales-2018/II_ALES_Programa_completo_version_2_octubre_2018.pdf
- **Roni, C. y Rosli, N.** Tutores en el postgrado para acompañar los procesos de escritura, Libro de resúmenes del *II Congreso Internacional ALES "Nuevas direcciones en la investigación sobre escritura"*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. 9, 10 y 11 de octubre de 2018, p. 52-53. http://educacion.uc.cl/images/sitio/eventos/ales-2018/II_ALES_Programa_completo_version_2_octubre_2018.pdf
- **Roni, C., Rosli, N., Vázquez, F., y Catoggio, L.** (2018). Implementación de un Doctorado en Ciencias de la Salud. Hacerse cargo de la formación de investigadores. *Libro de resúmenes del XVIII Congreso Argentino de Educación Médica (CAEM) "Desafíos de la Educación Médica para el Siglo XXI"*, Mendoza, Argentina, pp.87-88.
- **Rosli, N.** (2015). Trabajos prácticos y evaluaciones en Ciencias Sociales: el caso de un quinto año en una escuela secundaria a la que asisten alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Actas del VI Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y III Jornadas Internacionales sobre Discurso e Interdisciplina*. Bernal: Universidad de Quilmes, pp.631-638. [ISBN 978-987-558-367-2] <http://www.comunidadeledar.org/wp-content/uploads/2016/05/Ponencias-ALED-Univ-Quilmes.pdf>
- **Rosli, N.** (2014). Identificar y transcribir información en alumnos del nivel secundario. Un análisis de cómo algunos medios didácticos lo promueven. *Actas de las IV Jornadas Nacionales, II Jornadas Latinoamericanas de investigadores/as en formación en educación* organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Universidad de Buenos Aires (Eje Estudios sobre problemas y desafíos de la escuela secundaria, pp. 2150-2158) [ISBN 978-987-3617-61-4] <http://iice.institutos.filo.uba.ar/actas>
- **Rosli, N.** (2014). Lectura y escritura en el nivel secundario con sectores socioeconómicos desfavorecidos: configuraciones del medio didáctico. Libro de resúmenes del *Simposio Internacional "Investigar la enseñanza de la lectura y escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior"*, organizado por el GICEOLEM con aval del Inst. de Lingüística de la UBA, el INVELEC de la UNT, y la Fac. de Humanidades de la UNCPBA, Buenos Aires, Biblioteca Nacional, 11-13 de agosto de 2014. <https://sites.google.com/site/giceolem2010/simposio-2014/programadelsimposio11-13agosto2014>

- **Roni, C., Carlino, P. y Rosli, N.** (2013). Enfoques metodológicos para investigar la enseñanza en contexto de aula: ¿cómo evitar el aplicacionismo de los estudios extrínsecos? *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 27 al 30 de noviembre de 2013 (Tomo I, pp. 276-280). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología de la UBA [ISSN 1667-6750]
- **Rosli, N. y Roni, C.** (2013). Alumnos de grupos socioeconómicos desfavorecidos ¿Cómo denominarlos? Problematizando algunas categorías. *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 27 al 30 de noviembre de 2013 (Tomo I, pp. 281-284). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología de la UBA [ISSN 1667-6750]
- **Rosli, N.** (2012). Algunas condiciones para leer y escribir en Ciencias Sociales valoradas por estudiantes secundarios. *Actas de las III Jornadas Nacionales, I Jornadas Latinoamericanas de investigadores/as en formación en educación* organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Universidad de Buenos Aires (pp.499-508). [ISBN 978-987-3617-12-6]
http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/1-Conocimientos%20y%20saberes_0.pdf
- **Rosli, N., y Carlino, P.** (2012). Leer y escribir en materias de ciencias sociales: perspectivas de alumnos secundarios. *Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (Tomo I, pp. 371-375). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología de la UBA [ISSN 1667-6750]
- **Cartolari, M., Carlino, P. y Rosli, N.** (2010). Lectura y toma de apuntes en escenarios contrastantes de la formación docente. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, (Tomo I, pp. 250-254). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología de la UBA [ISSN 1667-6750]
- **Roni, C., Rosli, N. y Carlino, P.** (2010). ¿Cómo se lee y se escribe para aprender las asignaturas de la escuela secundaria? Hacia un estado del arte. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (Tomo I, p. 515). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología de la UBA [ISSN 1667-6750]
- **Cartolari, M., Carlino, P. y Rosli, N.** (2010). Hacerle lugar o no a la lectura en la formación docente en ciencias sociales. *Resúmenes de ponencias. Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura "Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar"* (p.88). Río Cuarto: Dirección de Imprenta y Publicaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- **Roni, C., Rosli, N. y Carlino, P.** (2010). Leer y escribir en la escuela secundaria. Revisión crítica de bibliografía. *Resúmenes de ponencias. Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura "Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar"* (p.39). Río Cuarto: Dirección de Imprenta y Publicaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

- **Castellini, J.; Vivas, M.; y Rosli, N.** ¿Por qué rechazaron mi trabajo? *55° Congreso Argentino de Ortopedia y Traumatología*, Centro de convenciones metropolitano, 2 de diciembre de 2018, Rosario.
- **Rosli, N.** Conferencia magistral “La lectura y la escritura en el nivel superior: un asunto de todos” en el *Simposio sobre Escritura Académica y Alfabetización Científica en las Escuelas Normales*, organizado por la Escuela Normal Oficial de Irapuato, 24 de noviembre de 2018, Guanajuato, México.
- **Rosli, N.** Participación en el panel “Escritura académica en la formación del profesorado”. Trabajo presentado en el *Simposio sobre Escritura Académica y Alfabetización Científica en las Escuelas Normales*, organizado por la Escuela Normal Oficial de Irapuato, 23 de noviembre de 2018, Guanajuato, México.
- **Rosli, N.** Algunas consideraciones éticas para la investigación educativa. Trabajo presentado en *Workshop-Encuentros Formativos* organizado por el Departamento de Educación del Instituto Universitario del Hospital Italiano, 31 de octubre de 2017.
- **Rosli, N., Carlino, P., Calderón, L., Cordero, G., Roni, C. y Venazco, I.** Intervenciones docentes en puestas en común de lo leído y lo escrito. Un aporte para pensar la inclusión educativa desde el aprendizaje de las disciplinas. Trabajo presentado en *4º Coloquio Internacional de Inclusión Educativa “Los desafíos de la educación inclusiva”*, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de Buenos Aires, 18 de octubre de 2017.
- **Rosli, N.** Leer, escribir y dialogar en materias del nivel secundario. Intervenciones docentes en puestas en común. Trabajo presentado en *II Jornadas de Actualización e Intercambio de Prácticas del Lenguaje “Leer y escribir para Crear y Aprender”*, Aula Magna de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Buenos Aires, 6 de octubre de 2017.
- **Rosli, N.** Investigar la lectura y la escritura como herramientas para aprender en materias del nivel secundario. Trabajo presentado en el *I Encuentro de Lingüística y Semiótica y II Encuentro de Investigación en la Enseñanza de Lenguas*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia, 25 de agosto de 2017.
- **Rosli, N. y Carlino, P.** Leer para responder cuestionarios: intervenciones docentes y roles que se promueven. Trabajo presentado en el marco del Simposio "Enseñar disciplinas con lectura y escritura: ¿qué interacciones se promueven y cuáles resultan epistémicas?, *IV Congreso Internacional WRAB (Writing Research Across Borders)*, Universidad Javeriana de Bogotá, 15 de febrero de 2017. http://wrab2017.com/javeriana/wp-content/uploads/2017/01/es_S007.pdf
- **Rosli, N.** Leer para responder cuestionarios: intervenciones docentes que abren y cierran oportunidades de apropiación de contenidos en asignaturas del nivel *secundario*. Trabajo presentado en el *IV Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje*, Facultad de Psicología de la Universidad de La Plata, 19, 20 y 21 de mayo de 2016.
- **Roni, C., Molina, M. E., y Rosli, N.** ¿Cómo identificar aprendizaje en investigaciones didácticas? Una propuesta metodológica. Trabajo presentado en el *Tercer Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación*, organizado por equipos de investigación del CONICET, Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, 3, 4 y 5 de abril de 2014.
- **Alfie, L., Molina, M. E., y Rosli, N.** Intervenciones docentes que favorecen la lectura y la escritura para aprender Biología en la formación de profesores. Trabajo presentado en el *Tercer Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación*,

organizado por equipos de investigación del CONCET, Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, 3, 4 y 5 de abril de 2014.

- **Molina, M. E., Alfie, L., y Rosli, N.** Escribir para aprender y aprender a escribir en la universidad: relaciones entre argumentación y escritura. Poster presentado en el *Tercer Encuentro de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación*, organizado por equipos de investigación del CONCET, Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, 3, 4 y 5 de abril de 2014.
- **Rosli, N.** Desafíos y avances de resultados de una tesis naturalista que indaga leer y escribir en una escuela que recibe alumnado de sectores socioeconómicos desfavorecidos. Trabajo presentado en la sesión de presentación de los equipos de investigación de la Dra. Carlino y de la Lic. Lerner, Aisenberg y Espinoza denominado "Lectura y escritura: objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. Un diálogo entre investigaciones realizadas en diferentes niveles de la enseñanza". *Jornadas de Intercambio de equipos del IICE* "Investigaciones en educación: debates y controversias", organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 28 de noviembre de 2013. <http://novedades.filo.uba.ar/sites/novedades.filo.uba.ar/files/documents/Programa%20Jornadas%20IICE%20nov%202013.pdf>
- **Rosli, N.:** La retención como condición necesaria para posibilitar la práctica educativa: acciones que la favorecen. Trabajo presentado en las *IV Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* "Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares" (Directora: Dra. Paula Carlino), 21, 22 y 23 de agosto de 2013.
- **Rosli, N.:** Prácticas de escritura en Ciencias Sociales. Exploración en quinto año del nivel secundario. Trabajo presentado en las *III Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* "Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares" (Directora: Dra. Paula Carlino), 6, 7 y 8 de febrero de 2013.
- **Rosli, N. y Molina, M. E.:** Lectura y escritura como prácticas sociales. Conceptos principales de la perspectiva sociocultural. Trabajo presentado en las *II Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* "Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares" (Directora: Dra. Paula Carlino), 1, 2 y 3 de agosto de 2012.
- **Molina, M. E. y Rosli, N.:** Géneros como prácticas sociales. Trabajo presentado en las *II Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* "Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares" (Directora: Dra. Paula Carlino), 1, 2 y 3 de agosto de 2012.
- **Rosli, N.:** Condiciones para el trabajo con lectura y escritura para aprender contenidos: perspectiva de alumnos secundarios. Trabajo presentado en la *Reunión Abierta de Trabajo* con la Dra. Desirée Motta-Roth (Profesora de la Universidade Federal de Santa Maria (Brasil). Dirige el Grupo de Investigación/CNPq "Linguagem como Prática Social" desde 1998. <http://lattes.cnpq.br/104190394085026>) organizado por GICEOLEM, Instituto de Lingüística, 11 de mayo de 2012.
- **Rosli, N., Cartolari, M., y Carlino, P.:** Leer y escribir en Ciencias Sociales con estudiantes secundarios de sectores socioeconómicos desfavorecidos. Póster con

referato presentado en el *Encuentro de Investigadores sobre Desarrollo cognitivo, Cultura y Educación*, organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, la Universidad Nacional de Comahue y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, los días 1 y 2 de diciembre de 2011, Biblioteca Nacional, Ciudad de Buenos Aires.

- **Rosli, N., Carlino, P., y Cartolari, M.:** Cómo intervienen los docentes para enseñar a leer Ciencias Sociales en quinto año del nivel medio. Trabajo libre con referato presentado en *II Congreso de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria* “Rumbos y Cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy” organizado por el Departamento de Lengua y Literatura del Colegio Nacional de la UNLP, La Plata, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011.
- **Rosli, N.:** Lectura y escritura para aprender Ciencias Sociales en una escuela secundaria con alumnado proveniente de sectores sociales desfavorecidos. Trabajo presentado en la *Jornada Abierta de Investigación: “Leer y escribir para aprender en las asignaturas”* organizada por el GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias) del Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, 10 de diciembre de 2010.

Becas, premios y distinciones

-BECARIA del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con beca posdoctoral con el proyecto de trabajo “Leer y escribir en forma epistémica en materias del nivel secundario”. Año de convocatoria: 2015. Duración de la beca: dos años. Fecha de inicio: julio del 2016.

Directora de la beca: Dra. Paula Carlino, Investigadora Independiente de CONICET

-BECARIA del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con beca interna de postgrado tipo II con el proyecto de tesis “Leer y escribir para aprender ciencias sociales en la escuela secundaria: estudio de caso en sectores sociales desfavorecidos”.

Año de convocatoria: 2013. Duración de la beca: dos años. Fecha de inicio: abril de 2014.

Directora de la beca: Dra. Paula Carlino, Investigadora Independiente de CONICET

-BECARIA del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con beca interna de postgrado tipo I con el proyecto de tesis “Leer y escribir para aprender ciencias sociales en la escuela secundaria: estudio de caso en sectores sociales desfavorecidos”.

Año de convocatoria: 2010. Duración de la beca: tres años. Fecha de inicio: abril de 2011.

Directora de la beca: Dra. Paula Carlino, Investigadora Independiente de CONICET.

-BECARIA del Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educación (ProFOR), dependiente de la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación, siendo seleccionada por la Universidad de la Plata para su beneficio. Año 2011 y Renovación de beca año 2012.

-PRIMERA ESCOLTA A LA BANDERA NACIONAL. Acto de jura del graduado en la ceremonia de colación de Licenciatura en Psicología. 26 de agosto de 2010, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

-PREMIO UNIVERSITARIO “DIPLOMA DE HONOR” por las calificaciones obtenidas en el curso de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Promedio: 8,74 (incluye CBC). Resolución 456/12.

Asesorías

-Asesoría metodológica para el proyecto Me Hace Bien Mi Barrio, del Hospital Italiano de Buenos Aires. Desde abril de 2018.

-Asesoría acerca de la confección de una grilla de evaluación para los trabajos científicos presentados en calidad de Trabajos Libres, Poster Científico y Reporte de Casos en el Congreso Argentino de Ortopedia y Traumatología, Comité de Investigaciones, Asociación Argentina de Ortopedia y Traumatología, abril y mayo de 2018

-Asesoría acerca del armado y presentación de un trabajo de revisión bibliográfica para revista científica, Comité de Investigaciones, Asociación Argentina de Ortopedia y Traumatología, agosto de 2017.

-Asesoría acerca de la confección de una grilla de evaluación para los trabajos científicos presentados en el Congreso Argentino de Ortopedia y Traumatología, Comité de Investigaciones, Asociación Argentina de Ortopedia y Traumatología, julio de 2017.

Videos de presentaciones

2017: Conferencia central "Investigar la lectura y la escritura como herramientas para aprender en materias del nivel secundario" en el *I Encuentro de Lingüística y Semiótica y II Encuentro de Investigación en la Enseñanza de Lenguas*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia, 25 de agosto de 2017.

Link: Facebook de la Facultad de Ciencias Humanas – UIS
https://www.facebook.com/pg/FHumanasUIS/about/?ref=page_internal

2015: Ponencia "Lectura y escritura en el nivel secundario con sectores socioeconómicos desfavorecidos: configuraciones del medio didáctico" filmada por la Fundación Lúminis en el Simposio Internacional "Investigar la enseñanza de la lectura y la escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior", organizado por el Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias (GICEOLEM) con aval del Instituto de Lingüística de la UBA, el Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura del CONICET / UNT, la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT y la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN, en agosto de 2014, sala A. Cortázar de la Biblioteca Nacional.

Link: <http://www.fundacionluminis.org.ar/video/natalia-rosli-lectura-y-escritura-en-el-nivel-secundario-con-sectores-socioeconomicos-desfavorecidos-configuraciones-del-medio-didactico>

Actuación como evaluadora

2019: Miembro integrante del Comité Científico del Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa. Formación, demandas y oportunidades de aprendizaje para todos, 24 y 25 de mayo de 2019, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México.

Evaluadora de proyectos de investigación con metodologías cualitativas para la Maestría en Educación para Profesionales de la Salud, Instituto Universitario del Hospital Italiano. Enero 2019.

2018: Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis de maestría de María Eugenia Heredia (dirigida por la Dra. Ana Dumrauf), "Prácticas y funciones de la escritura en clases de Ciencias Naturales. Segundo ciclo del nivel primario". Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, fecha de defensa: 25/04/2018

2017: -Evaluadora de propuesta de publicación para el Comité de Publicaciones de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Junio de 2017.

-Asesoría estructurada de proyectos de investigación cualitativa postulados a Becas y Subsidios del Consejo de Investigación del Instituto Universitario y el Hospital Italiano de Buenos Aires. Junio de 2017.

-Evaluadora de proyecto de investigación en la convocatoria 2017-2018 del Programa “La Cátedra Investiga” del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuyo. Abril de 2017. Reconocimiento institucional Res. N°568/17.

-Par académico evaluador de artículo de investigación para *Magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación, ISSN: 2027-1182, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Marzo de 2017.

2015: Miembro de la comisión evaluadora para la selección del cargo de Profesor/a de Lengua y Literatura en la escuela secundaria abierta por la Universidad Nacional de General Sarmiento en el marco del Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad y el Ministerio de Educación de la Nación para el Proyecto “Creación de nuevas escuelas secundarias con Universidades Nacionales” (Resolución CS 5094). Evaluadora externa junto a Mónica García y Ariel Zysman. Marzo de 2015.

2013: -Colaboradora de la Dra. Paula Carlino en la evaluación de de 13 ponencias y de 4 simposios (con varias ponencias) como parte de su labor dentro del Scientific committee de la III Writing Research Across Borders Conference, organizada por la ISAWR (International Society for the Advancement of Writing Research) y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, previsto entre el 19 y 22 de febrero de 2014. http://conference2014.fr/wrab_commi_en.php

-Miembro del proceso de dictaminación de ponencias presentadas en el Eje temático N°3 “Literacidad académica” del *XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura* y *IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Ciudad de Puebla, México, 11, 12, 13 y 14 de septiembre de 2013. http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/cldlye2013/programa_academico (pág.6)

Cursos y seminarios doctorales realizados (total de 250 horas)

-“*El trabajo sobre el investigador en la investigación educativa*”

Seminario de doctorado a cargo de la Dra. Anahí Mastache, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Segundo cuatrimestre 2012.

40 horas presenciales.

Calificación: 9 (Escala 1-10).

-“*Epistemología, métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales: el diseño de los procesos en tesis doctorales*”.

Seminario de doctorado a cargo de la Dra. Cristina Santamarina Vaccar y el Dr. Miguel Marinas Herreras, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Segundo cuatrimestre 2012.

36 horas presenciales.

Calificación: 9 (Escala 1-10)

-“*Procesos de investigación y construcción de tesis (focalizado en el campo de la investigación educativa)*”.

Seminario de doctorado a cargo de la Dra. Mónica de La Fare, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de La Plata. Primer cuatrimestre 2012.

30 hs presenciales.

Calificación: 10 (Escala 1-10)

-“*Alfabetización académica: teoría y enseñanza*”.

Seminario de doctorado a cargo de la Dra. Désiree Motta Roth, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Primer cuatrimestre 2012.

36 hs presenciales.

Calificación: 10 (Escala 1-10)

-“*Publicar y no morir: estrategias para enfocar el esfuerzo de comunicación científica*”.

Seminario a cargo del Prof. Atilio Bustos González, Facultad de Humanidades de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Primer cuatrimestre 2011.

30 hs presenciales.

Calificación: 10. (Escala 1-10)

-“*Conocimientos Sociales, Lecturas y Escrituras. Problemas Epistemológicos, Psicológicos y Didácticos*”.

Seminario de doctorado a cargo de la Dra. Flora Perelman y Dr. José Antonio Castorina, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Primer cuatrimestre 2011.

48 hs presenciales.

Calificación: 10. (Escala 1-10)

-“*Didáctica de las prácticas del lenguaje: estado de investigación*”.

Seminario a cargo de la Lic. Delia Lerner en el marco de los posgrados en Escritura y Alfabetización, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata. Primer cuatrimestre 2011.

30 hs presenciales.

Calificación: 10. (Escala 1-10)

Cursos y talleres organizados y/o dictados

-Profesora del Taller “Tutorías Académicas orientadas al trabajo sobre la escritura en la investigación”, para tutores académicos del Instituto Universitario del Hospital Italiano, 9 de noviembre de 2017. Duración: dos horas.

-Profesora titular del curso “Técnicas de estudio”, para los ingresantes a las carreras del Instituto Profesional de Ciencias de la Comercialización (A-1378) de la Fundación Funicomapu. 2 al 6 de agosto de 2010.

Colaboraciones en artículos

2013: Colaboradora en el artículo Molina, M. E. (2013). Acuerdos y desacuerdos sobre la noción de racionalidad desde las teorías epistémica y pragmatológica de la argumentación. *Nuevo pensamiento*, 3, Instituto de Investigaciones Filosóficas, Universidad del Salvador [ISSN 1853-7596] http://www.facultades-smiguel.org.ar/maximo/numero_actual.php

Participación u organización de eventos científico-tecnológicos

2017: Invitada al panel “Presentación de investigaciones sobre prácticas de estudio en secundaria y últimos años de primaria” de las II Jornadas de Actualización e Intercambio de Prácticas del Lenguaje “Leer y escribir para Crear y Aprender”, organizados por la Escuela Nacional Ernesto Sábató y el Instituto Superior de Formación Docente N° 10 en colaboración con la Sala Abierta de Lectura, Tandil, Buenos Aires, 6 de octubre de 2017. <https://jpdltandil.wordpress.com/>

-Conferencista central invitada al *I Encuentro de Lingüística y Semiótica y II Encuentro de Investigación en la Enseñanza de Lenguas*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad

Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia, 25 de agosto de 2017.
<https://encuentrolinguistica.wixsite.com/encuentrolinsein2017>

2016: Asistente a la conferencia de la Dra. Emilia Ferreiro en el marco de las actividades de *Filo: 120*, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 22 de noviembre de 2016.

2015: Expositora en la "*I Jornadas de Investigadores de Instituto de Linguística*" de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, 17 y 18 de diciembre de 2015.

2014: Asistente al workshop "*Academic Writing in English*" a cargo de la Dra. Pauline Moore (Universidad Autónoma del Estado de México), Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Buenos Aires), los días 20, 22 y 25 de agosto. Duración: 12 hs.

-Miembro del equipo de organización del Simposio Internacional "*Investigar la enseñanza de la lectura y la escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior*", organizado por GICEOLEM en el marco de *Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* "Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares" (Directora: Dra. Paula Carlino) que se realizará en la sala Augusto R. Cortázar de la Biblioteca Nacional los días 11, 12 y 13 de agosto.

-Asistente a la conferencia "*Tradiciones y temas de investigación sobre escritura en Estados Unidos*" a cargo del profesor Charles Bazerman (University of California Santa Barbara, EE. UU.), Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Buenos Aires), 26 de junio de 2014. Duración: 2 horas.

-Asistente a la conferencia "*Strategies and tactics in academic knowledge production by multilingual scholars*" a cargo de la Dra. Mary Jane Curry (University of Rochester, EE. UU.), Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Buenos Aires), 19 de mayo de 2014. Duración: 2 horas.

-Asistente al workshop "*Writing for Research Publication*" a cargo de la Dra. Mary Jane Curry (University of Rochester, EE. UU.), Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Buenos Aires), los días 19 y 20 de mayo de 2014. Duración: 6 horas.

2013: -Asistente al Ateneo "*Dinámicas Institucionales en Escuelas que funcionan en contextos de pobreza*" a cargo de la Prof. Ana María Silva, dentro del ciclo de ateneos "Aportes de los enfoques institucionales al estudio de la educación y sus organizaciones, en contextos de pobreza", Facultad de Filosofía y Letras, 6 de noviembre de 2013. Duración: 4 horas.

-Miembro del equipo de organización de las *IV Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* "Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares" (Directora: Dra. Paula Carlino), 21, 22 y 23 de agosto de 2013.

-Asistente al Encuentro "*Investigar el papel de la lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje de ciencias sociales y naturales*" entre los grupos de investigación a cargo de la Lic. Delia Lerner y la Dra. Paula Carlino, Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, 27 de junio de 2013. Duración: 4 horas y media.

-Asistente a la presentación "¿Cómo redactar un artículo científico?" A cargo de la Lic. Luz Scappatura en el marco del *Primer Ciclo de Encuentros de Investigadores en Psicología*, Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 26 de abril de 2013. Duración: 2 horas.

-Miembro del equipo de organización de las *III Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* “Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares” (Directora: Dra. Paula Carlino), 6, 7 y 8 de febrero de 2013.

2012: -Asistente a la *Clínica de Análisis Cualitativo de Datos*, a cargo de Liliana Sinisi y Patricia Sarlé, en el marco de las III Jornadas Nacionales, I Jornadas Latinoamericanas de investigadores/as en formación en educación organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Universidad de Buenos Aires, 4 de diciembre de 2012. Duración: 3 horas.

-Miembro del equipo de organización de las *II Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* “Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares” (Directora: Dra. Paula Carlino), 1, 2 y 3 de agosto.

-Miembro del equipo de organización de la *Reunión Abierta de Trabajo* con la Dra. Desiree Motta Roth (Profesora titular de la Universidade Federal de Santa Maria, Brasil) sobre Escritura académica, organizado por GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias), Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires, 11 de mayo. Duración: 3 horas.

-Miembro del equipo de organización de la *I Jornada del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893)* “Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares” (Directora: Dra. Paula Carlino), 15, 16 y 17 de febrero.

2011: -Miembro del equipo de organización de la *Jornada de Trabajo* con la Dra. Anne Ruggles Gere (PhD. Gertrude Buck Collegiate Professor, School of Education; Professor of English Language and Literature, College of Literature, Science, and the Arts; Arthur F. Thurnau Professor; Cochair, Joint Program in English and Education; Director, Sweetland Writing Center, University of Michigan http://www.soe.umich.edu/people/profile/anne_ruggles_gere/)) organizado por GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias), Instituto de Lingüística, 25 de noviembre de 2011. Duración: 6 horas.

-Asistente a la *Mesa Redonda- Encuentro de Investigadores en el dominio de la lecto-escritura académica*, en el marco del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y VII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 24 de noviembre de 2011. Duración: 2 horas.

-Asistente del *Seminario presencial* “Observar las prácticas de clase: ¿para ver qué? Una mirada sobre la enseñanza del leer y el escribir” a cargo de Anne-Marie Chartier, organizado por el Posgrado en Lectura, escritura y educación, Área Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 26, 27 y 28 de octubre. Duración: 12 horas.

2010: -Invitada al *Conversatorio de Intercambio académico* en el marco de *Jornada Abierta de Investigación*: “Leer y escribir para aprender en las asignaturas” organizada por el GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias) del Instituto de Lingüística, 11 de diciembre de 2010, Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Duración: 4 horas.

-Integrante del comité organizador de la *Jornada Abierta de Investigación*: “Leer y escribir para aprender en las asignaturas” organizada por el GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias) del

Instituto de Lingüística, 10 de diciembre de 2010, Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
Duración: 10 horas.

-Coordinadora de la mesa de trabajos libres N° 15 (Eje: Psicología educacional y Orientación Vocacional) en el *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 22, 23 y 24 de noviembre de 2010, Facultad de Psicología de la UBA.

-Asistente al *Seminario* "Introducción a la terapia cognitivo-comportamental" dictado por el Lic. José N. Dahab, Lic. Ariel Minici y Lic. Carmela Rivadeneira. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 14 de mayo a 18 de junio de 2010. Duración: 7 horas y media.

2009: -Asistente al *VII Congreso Internacional de Salud y Derechos Humanos*, "Clínica y Política: multiplicidad y subjetivación", Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo, 19-22 de noviembre de 2009. Duración: 48 horas cátedra.

-Asistente a la *I Jornada de Terapia Cognitiva* "Tratamientos Contemporáneos para problemas actuales", organizada por la cátedra II de Clínica Psicológica y Psicoterapias, Dirección General de Cultura, Honorable Senado de la Nación, 13 de noviembre de 2009.

2008: -Asistente a la *XI Jornada* "Trabajos y Resistencias del Psicoanálisis, Trabajo de las Resistencias al Psicoanálisis", organizada por Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario y Cátedras de Clínica Psicológica de Niños y Adolescentes y Psicopatología Infanto-Juvenil, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 1º de noviembre de 2008. Duración: 10 horas.

-Asistente a las *XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* "Problemáticas Actuales. Aportes de la Investigación en Psicología". Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 7-9 de agosto de 2008.

-Asistente a la *Jornada Anual* "Cuando la Familia no Alcanza: Sistemas al borde, sistemas en el borde- Fragmentación, violencia, subjetividades. Vulnerabilidad y potencia", organizada por la Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario, Fundación Familia y Parejas e Instituto Argentino de Terapeutas Relacionales, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 28 de junio de 2008. Duración: 5 horas.

2007: -Asistente al *Seminario* "Introducción a la clínica psicoanalítica de niños" dictado por la Lic. Elisa Canelo y organizado por la Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 30 de agosto a 1º de noviembre de 2007. Duración: 15 horas.

-Asistente a la *II Jornada de Anudar Asociación Civil* "El Acompañamiento terapéutico: Inserción en el Sistema de Salud. Instalación de la Práctica en el entramado cultural" organizado por la Asociación Civil Anudar, Auditorio de la Honorable Cámara de Diputados del Congreso de la Nación, 7 de septiembre de 2007. Duración: 10 horas.

-Asistente a la *I Jornada de la Práctica Profesional y de Investigación: Clínica del Síntoma*, "Usos del analista/síntoma", organizada por la Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario y la Práctica Profesional y de Investigación "Clínica del Síntoma", Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 29 y 30 de junio de 2007. Duración: 12 horas.

2004: -Asistente al *Seminario* "Delincuencia Juvenil - Aspectos psicológicos y sociológicos" dictado por el Lic. Néstor Gerskovich. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 17 de abril a 30 de noviembre del 2004. Duración: 52 horas cátedra.

2003: -Asistente al *Seminario* "Autismo" dictado por el Lic. Néstor Gerskovich. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 18 de abril a 29 de noviembre 2003. duración: 52 horas cátedra.

Otros cursos y talleres realizados

2018: Capacitación “Infancias y adolescencias trans”, Asociación Civil Infancias Libres, Ciudad de Buenos Aires, 11 de agosto. Duración: 4 horas reloj.

2017: Curso virtual de capacitación “Protección de los participantes humanos de la investigación”, Oficina para Investigaciones Extrainstitucionales de los Institutos Nacionales de Salud (NIH). N° de certificación: 378863. Marzo de 2017.

2016: “Introducción a la tutoría en proyectos de investigación en ciencias de la salud”. Curso de capacitación organizado por el Doctorado en Ciencias de la Salud del Instituto Universitario del Hospital Italiano. Dictado por Dr. Eduardo Durante y Sergio Terrasa. Noviembre de 2016. Duración: 8 horas reloj.

2009: -“Inclusión educativa en escuela media”. Curso de capacitación organizado por el Ministerio de Educación del GCBA, Escuela de Capacitación Docente- CePA. Sede D.E. 7- Caballito. Primer cuatrimestre 2009. Calificación: Aprobado. Resolución N° 3580/09. Duración: 60 horas cátedra.

2008: -“La docencia universitaria y el lugar del enseñante”. Nivel I. Taller organizado por Subsecretaría Estudiantil y Cátedra de Didáctica General del Profesorado en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Primer Cuatrimestre Año 2008. Calificación: aprobado. Duración: 9 horas.

2007: -"Acompañamiento Terapéutico con Especialización en Salud Mental". Curso anual realizado en la Asociación civil Anudar. Buenos Aires, abril a diciembre de 2007. Calificación: aprobado.

2003: -Curso anual de Lengua de Señas en la Cruz Roja Argentina. Buenos Aires, marzo a diciembre de 2003. Calificación: aprobado.

Conocimiento de idiomas

Idioma Inglés

Nivel Avanzado.
No posee título.

Idioma Portugués

Nivel inicial.
No posee título.

Informática

Programas de Office™ (Word / Excel/Power Point)
Windows XP y Vista