

Estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en las ciencias económicas

Antúñez, D., Fernández, V., Fiorotto, E., Hereñú, M., Izaguirre, T., Lado, C., Paez, F., Portmann, F., Turinetto, O., Valiente, L.

florencialuciapaez@hotmail.com

Instituto de Profesorado Sedes Sapientiae

Resumen

Nuestra investigación se ha centrado en conocer algunas estrategias que utilizan los profesores de ciencias económicas en el aula. Lo que nos impulsó a realizar esta investigación fue la problemática que se les presenta hoy en día a los docentes a la hora de dar sus clases, ya que lograr la atención y motivación de los alumnos no es una tarea fácil. Por esta razón decidimos investigar cuáles han sido las estrategias de enseñanza que han elegido los docentes para promover un aprendizaje significativo (Ausubel, Novak y Hanessian, 1983). Para recolectar los datos necesarios realizamos entrevistas a profesores, con lo cual pudimos observar que en la mayoría utiliza las nuevas tecnologías, actividades lúdicas y relación con la propia experiencia, cotidianidad y simulaciones. Por la amplitud del tema de investigación que hemos trabajado, el mismo no culmina en este trabajo, sino que se podría tomar como punto de partida y continuar profundizando la misma, ya sea ampliando la muestra, considerando nuevas categorías de análisis que surjan a la hora de investigar.

Palabras clave

Aprendizaje significativo; motivación; estrategias de enseñanza; ciencias económicas.

Introducción

Esta investigación surge a partir de la problemática que tienen los docentes hoy en día, frente a que los alumnos se muestran desinteresados en las distintas asignaturas, dificultando la labor de enseñar. Nos pareció interesante este tema ya que seremos futuros docentes y es importante a lo largo de esta carrera nutrirnos de estos conocimientos, que nos serán útiles al momento de enfrentar el aula.

La motivación es muy importante en este proceso de aprendizaje, así como afirma Davini (2009) “hay consenso en reconocer que estar motivado es una condición propia y deseable para el aprendizaje. Las tareas se hacen mejor cuando despiertan interés y desafíos. Las actividades son más ricas cuando los alumnos se involucran en ellas. El interés facilita la mayor concentración y el esfuerzo por lograr siempre más; su ausencia puede generar la indiferencia, la apatía, el abandono, y hasta el rechazo explícito” (Davini, 2009 p. 183-184).

Para enfrentar esta problemática los docentes proponen distintas actividades para despertar el interés en los alumnos, “Para muchos profesores, uno de los principales problemas es como hacer para que los alumnos tengan interés por aprender aquello que buscan transmitirles. Algunos docentes lo expresan en términos de “cómo dominar una clase” y ganarse el derecho a ser escuchados” (Esteve, 2006, citado en Davini, 2009) impulsados por lograr la comprensión que según Martha Stone es la capacidad de usar el conocimiento de forma novedosa.

Como estudiantes del profesorado en economía, nos inquieta descubrir cómo los alumnos logran un aprendizaje significativo, el cual ocurre cuando se relacionan los contenidos anteriores con los

nuevos, como afirma Ausubel (1983) “produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva”.

A través de esta investigación buscamos conocer cuáles son las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores de ciencias económicas para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos. En este estudio entendemos las estrategias de enseñanza como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich y Mora, 2009, p. 4). Para lo cual la pregunta de investigación que nos planteamos fue ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes para lograr un aprendizaje significativo? Buscamos como consideran que se puede llamar la atención de los alumnos en clases, hacer que ellos se motiven y logren entusiasmarse con la materia.

Consideramos que la realización de esta investigación es de gran significancia tanto para nosotras como futuras docentes, como así para los demás docentes, ya que los resultados derivados de esta investigación puedan ser de utilidad en diferentes asignaturas.

Diseño Metodológico

Realizamos diversas entrevistas a docentes de ciencias económicas. El tipo de estudio que se utilizó fue exploratorio/descriptivo, ya que se ocupa de establecer cuáles son las estrategias de enseñanza que han sido de utilidad para lograr un aprendizaje significativo. “Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. La teoría no se fundamenta en estudios anteriores, sino que se genera o se construye a partir de los datos empíricos obtenidos y analizados.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2009, p. 12)

Los sujetos de análisis de esta investigación fueron nueve docentes de ciencias económicas pertenecientes a la ciudad de Gualeguaychú, los cuales debían tener como mínimo dos años de antigüedad en la práctica de la profesión y no más de cinco años de jubilados, requiriendo de ellos las experiencias vividas de las enseñanzas de las materias. Se trabajó con una muestra pequeña dado que se realiza en una asignatura anual y el tiempo de desarrollo era muy limitado.

El instrumento de recolección de datos que utilizamos fueron entrevistas semi estructuradas de forma personal y vía correo electrónico a docentes de establecimientos públicos y privados. Algunas de las preguntas utilizadas en las entrevistas para los docentes:

- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que has utilizado y que te han servido para lograr un aprendizaje significativo?
- ¿Por qué crees que ha sido exitosa dicha estrategia?
- ¿La has vuelto a aplicar?

A partir de estas preguntas fuimos profundizando y dirigiendo la entrevista para obtener la información que consideramos relevante para el trabajo.

Para el análisis de los datos confeccionamos una matriz de tres columnas; en la primera columna transcribimos la entrevista en forma textual, en la segunda columna volcamos comentarios del docente, tales como gestos corporales, y el énfasis que ponían en determinados temas particulares, inclusive comentarios que el docente realizó luego de terminada la entrevista y en una tercera

columna apuntamos las categorías que fueron surgiendo de análisis. Esto permitió la redacción de memos por categoría, los cuales fueron compartidos por los miembros del equipo.

Resultados

Con respecto al procesamiento de las entrevistas observamos que los docentes emplean diferentes estrategias para que los alumnos se sientan motivados. Las herramientas que más utilizan son mapas conceptuales, recursos audiovisuales tales como películas y documentales para que los alumnos lo relacionen con las situaciones de la vida cotidiana y reflexionen a cerca del tema. Además, los entrevistados expresan que van ajustando su estrategia en función de los grupos, como afirma una de las docentes: “Suelo mostrarles una película todos los años, siempre no es la misma, ni tampoco en un mismo tiempo es decir no siempre al principio, ni al medio o al final, es decir la utilizo cuando considero que es necesario, voy viendo si los chicos están enganchados con la materia o no y de acuerdo a esto es en el momento que se las muestro. A la película la utilizo como disparador; se va a utilizar cuando se considere necesario” (N. Boari, comunicación personal, 19 de mayo de 2014)

A continuación presentamos los principales hallazgos agrupados en tres grandes categorías: realización de actividades lúdicas, relación con la experiencia: cotidianeidad y simulaciones y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Realización de actividades lúdicas

Los docentes a menudo tienen dificultades para encontrar maneras de motivar a los estudiantes, ya que a veces estos últimos pierden el interés en la escuela, los juegos pueden servir como una fuente poderosa de motivación porque la mayoría de los estudiantes están acostumbrados a jugar. Uno de los docentes entrevistados nos contó “como alternativa de trabajo lo que me ha dado buenos resultados en cualquier área es trabajar con juegos, ya sea con un anagrama, crucigramas, trabajar con o pedirle a ellos que realicen anagramas y que se lo pasen a compañeros de banco o a otro grupo. . . un juego de preguntas y respuestas. . . cualquier juego de mesa se puede aplicar muy bien. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia la materia” (C. Spierer, comunicación personal, 25 de junio del 2014).

Los estudiantes son motivados ya sea por recompensas intrínsecas o extrínsecas cuando aprenden acerca de un tema en particular, la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia la materia, tal como lo menciona otro de los profesores: “cuando tiene que resolver una actividad relacionada con algún juego leen, interpretan, analizan todos, participan todos, opinan todos” (C. Spierer, comunicación personal, 25 de junio del 2014), otro docente también nos dijo: “Tras cada tema que doy, siempre doy, un trabajo práctico también de tipo lúdico que es lo que divierte y entretiene al alumno . . . técnicas de role play, el intercambio de roles, donde yo les doy un libreto y ellos tienen que imaginar una situación real y teatralizarla.” (A. Gazzola, comunicación personal, 21 de agosto de 2014).

Otros utilizan esta metodología práctica de personificación teatral, ya que aun siendo una materia teórica su resultado es eficaz, por eso nos dicen “Estábamos dando cómo se sanciona una ley, decidí hacer una actividad diferente, los dividí en 3 grupos y le asigne a cada uno un le di un papel diferente, uno era la cámara de origen, otro la cámara de revisión y el último el poder ejecutivo. El primer grupo tenía que desarrollar un proyecto de ley, el segundo debía introducirle modificaciones, y el último debía promulgarlo y confeccionar un boletín oficial” (L. Gómez, comunicación personal, mayo de 2014). Aquí se puede observar el cambio de interés de los chicos sobre el tema, porque al

ser un juego ellos se ven más atraídos en conocer e investigar lo que se trata para poder defender el puesto o personaje que les tocó.

“Generalmente los alumnos no se sienten interesados en la materia y solo bastan veinte minutos para que se sientan con deseos de retirarse de la clase” (C. Spierer, comunicación personal, 25 de junio del 2014). Sin embargo, si el docente se centra en el estudiante, iniciando una clase con saludo ameno, manteniendo la empatía durante el resto de la clase, incluyendo en el inicio de la clase actividades lúdicas, no solo lograría que el alumno permanezca atento, sino que obtendría un estudiante participativo e interesado, y sobre todo una clase motivadora con resultados hacia un aprendizaje significativo, algunos docentes con respecto a esto comentaron lo siguiente: “hago un acróstico, un pequeño crucigrama, una sopa de letras, un unir con flechas, como para ver si comprendieron el tema. . . Siempre hago lo que se llama Fid pay, tiro una pregunta o una palabra, y quiero que ellos con sus propias interpretaciones me digan que es lo que entienden” (A. Gazzola, comunicación personal, 21 de agosto de 2014).

Además una docente plantea “uno de los juegos que utilizo y considero atractiva para aplicarla en la enseñanzas hacia sus alumno, la docente nos comentaba que “En práctica el juego de ping pong de preguntas y respuestas, en el cuál dividido el curso en grupo y les solicito que armen 10 preguntas, y en 3 minutos deben contestar las 3 preguntas . . . ciertos docentes aspiran en un futuro a utilizar los NAC¹, estos núcleos de acceso están divididos en zonas de cine, juegos de play y wii y una sala de conferencias cada uno con una computadora, Internet y cámara y un proyector gigante para poder implementar sus clases” (A. Gazzola, comunicación personal, 21 de agosto de 2014). Esta misma profesora expresa en cuanto a la evaluación que: “los exámenes los hago tipo juegos, no los hago tan preguntas y respuestas, sino que les doy la libertad, si bien los puedo reunir en grupos, el puntaje es individual y la técnica de la puntuación del grupo que gana se le agrega un puntito más, siempre con la dinámica de lúdica”

Además cuando se le cuestiona al docente si se le presenta alguna dificultad para adaptar esta metodología en distintas escuelas nos expresa lo siguiente: “No; por ahí en la escuela privada o de gestión privada hay más cantidad de gente que asiste, y por ahí la inasistencia es una barrera que yo he observado, pero después como metodología de clase a todos les gusta jugar y todos se enganchan con las actividades, independientemente de la escuela a la que asistan hay grupos que trabajan extraordinariamente bien” (C. Spierer, comunicación personal, 25 de junio del 2014).

A modo de cierre de esta categoría, resaltamos la importa que observamos en el comentario de una docente, en donde hace referencia a la interrelación entre docentes y alumnos de diferentes colegios, como así también de ciertas experiencias competitivas en el ámbito educativo. La docente nos mencionaba “la participación en certamen de gestión empresarial que hace que los alumnos se den cuenta que lo que ellos hacen, eso en la realidad se da y que están re contra capacitados para hacerle frente a esa realidad”(V. Bibe, comunicación personal 7 de mayo 2014). Desde aquí comprendemos que la participación en eventos como el mencionado, (donde los chicos a través de unos números y muchas decisiones, simulan el funcionamiento de la empresa), despierta el interés de los alumnos ya que ellos mismo comprueban que lo enseñando en clase no es solo teoría, sino que sucede en la realidad y que además ellos son capaces de realizar dichas tareas o bien resolver problemas en ciertas situaciones.

Relación con la experiencia: cotidianidad y simulaciones

¹ Hace referencia a los Núcleos de Acceso al Conocimiento (véase en <http://www.nac.gob.ar/>)

Otra de las estrategias que observamos en los entrevistados es la tendencia a aprovechar el conocimiento de los alumnos, es decir la cotidianidad es entendida como aquella que toma lo más próximo, para permitir el análisis complejo a través de la combinación de vivencias. Entre las estrategias que más nombraron destacamos: “preparo un cuadernillo con la parte teórica, para luego volcarlo a la vida real; pidiéndoles en cada clase que lean, escuchen en cualquier medio de comunicación temas relacionados del espacio. Hacemos puesta en común y hago mapas conceptuales de microeconomía y otro de macroeconomía” (A. Gazzola, comunicación personal, 21 de agosto de 2014).

Otra de las entrevistadas comentó que al comenzar el ciclo orientador es favorable trabajar con diarios, información sobre la actualidad económica, hacerlos mirar los noticieros

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Con el desarrollo tecnológico y la globalización, los alumnos utilizan a diario esta herramienta con fines generales, lo cual es recuperado por el docente para utilizarla con fines educativos, y de esta forma lograr el interés de los alumnos, que son esenciales aprender a lo largo de la formación secundaria. “La presencia de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra sociedad hace inevitable su uso en entornos educativos y, por lo tanto, exige una profunda reflexión en busca de sus mejores potencialidades educativas y su adaptación a la actividad educativa cotidiana”. (Fernández Prieto, 1996, p. 102)

Todos los docentes entrevistados coinciden en que la computadora en las aulas les hizo cambiar y utilizar nuevas formas de dar clases, aprovechando los recursos con los que cuentan; muchas veces al no haber internet en las escuelas se complica, esto puede ser recuperado por el docente a través de diferentes formas lo cual hace que los alumnos se sientan entusiasmados con las tareas, y en el caso de tener internet crear grupos en las redes sociales ya que ellos pasan mucho tiempo conectados. Con respecto a esto uno de los docentes entrevistados comentó que el uso de las tecnologías “ . . . hizo que una clase que era más monótona, se hiciera más creativa más innovadora y a partir de ahí, un tema que era supuestamente inentendible, surgió de que entre los alumnos y yo le pudimos encontrar la forma creativa de solucionarlo”. (V. Bibe, comunicación personal 7 de mayo 2014)

Una de la docentes entrevistadas nos señaló que utilizo estas herramientas de la siguiente manera “Eso a nivel tecnología me ha servido un montón e incluso me he comunicado con los alumnos vía mail por ejemplo si tenían que presentarme trabajos”. (V. Bibe, comunicación personal 7 de mayo 2014). De esta manera la docente logró que los chicos se concentren más en el trabajo, ya que se deja la monotonía de la carpeta para ser algo más interactivo, lo cual es muy utilizado por los alumnos, conjuntamente facilita la comunicación entre los docentes y alumnos.

Además la misma docente nos comunico que el acceso a internet no es un problema “No necesitábamos internet porque se maneja dentro de un programa el cual es Excel®” (V. Bibe, comunicación personal, 7 de mayo 2014). De esta manera comprendimos que dicho programa es útil para la enseñanza y aprendizaje, sin necesitar acceso a internet que en nuestros días resulta una problemática para las instituciones con muchos alumnos.

Conclusión

De los datos obtenidos en esta investigación podemos observar que los profesores entrevistados coinciden en la falta de interés por parte de los alumnos y en la importancia de manejar distintas estrategias de enseñanza ya que es una forma distinta del trabajo rutinario en clase. Asimismo,

ayuda para que el alumno desarrolle habilidades que le permitan elaborar, y construir su aprendizaje haciéndolo significativo, buscando el momento adecuado para utilizar la estrategia y para que los alumnos aprendan de manera diferente los contenidos planificados con anterioridad.

Es indispensable además que los docentes se adapten a las distintas realidades de las escuelas, ya que existen casos especiales en donde más allá de enseñar, deberá ser sensible ante esa realidad, este tipo de actitudes, de parte del docente, lo vimos reflejado en una de las entrevistas realizadas. Los chicos no solo deben aprender bases teóricas sino que deben comprender lo que se enseña en el aula y relacionarlo no solo con lo que pasa en la economía de nuestro país sino también con la vida cotidiana, en esto coinciden todos los entrevistados.

“En otros términos, la enseñanza es una práctica social e interpersonal que antecede históricamente a la existencia misma de escuelas, tal como hoy las conocemos, y aún hoy se desarrolla más allá de sus límites. La enseñanza debería considerar: promover resultados de aprendizaje ,transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y modos de relación considerados válidos y éticamente sostenibles.” (Davini, 2008, p. 15)

Si bien las limitaciones que presenta nuestro trabajo son el tiempo y el tamaño de la muestra, ya que se trata de una muestra no probabilística debido al corto plazo para la realización de la investigación, realizamos un aporte que puede ser de utilidad tanto para estudiantes como para profesores e interesados en el tema.

Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanessian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*. México:Trillas.
- Davini, M. C. (2009). *Métodos de Enseñanza*. Santillana.
- Fernández Prieto, M. S. (1996). Una experiencia en la docencia dentro de introducción a la economía, a través de tecnologías interactivas. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Stone Wiske, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós