

Perfil de los ingresantes del Instituto Sedes Sapientiae cohorte 2012

Gabriela Soledad Collazo, Gimena Soledad Brian, María Florencia Rodríguez, Yamila Aylén Rodríguez.

rodriguezflorencia99@gmail.com

Instituto del profesorado Sedes Sapientiae

Resumen

Esta investigación buscó conocer el perfil de los ingresantes a todas las carreras presenciales del Instituto Sedes Sapientiae en el año 2012. La población estuvo compuesta por todos los ingresantes del Instituto. Se trató de un estudio exploratorio-descriptivo llevado a cabo a través de encuestas autoadministradas, de corte transversal. Para procesar los datos se utilizaron matrices en Microsoft office Excel y los resultados fueron presentados mediante gráficos.

Palabras claves

Ingresantes- Perfil- Instituto.

Introducción

Nuestro propósito consistió en conocer el perfil de los estudiantes que ingresan a las carreras en la ciudad de Gualeguaychú en el Instituto Sedes Sapientiae del año 2012 para brindar información útil a la institución para que ésta pueda mejorar como así también tomar ciertas decisiones a la hora de relacionarse con los estudiantes.

Breve reseña

El instituto de profesorado “Sedes Sapientiae” inicia sus actividades el 1 de abril de 1963 con las carreras de letras y ciencias económicas.

El Señor Obispo Monseñor Jorge Chalup a partir de la siguiente carta dispone su creación: “Nos Jorge R. Chalup por la gracia de Dios y de la Santa Sede Apostólica, obispo de Gualeguaychú” (breve reseña histórica del Instituto Sedes Sapientiae)

Fue el primer instituto de nivel terciario en Gualeguaychú, en el dictado de tecnicaturas de Administración de Empresas y luego de Publicidad.

En el año 1964 por el decreto N° 5848 el presidente de la Nación Arturo Illia ratifica su creación publicándolo en el boletín oficial. Un año después se crea la carrera de servicio social. Durante 1968 se incorporan a las tres carreras ya existentes, los profesorados en ciencias naturales y en historia. En el año siguiente se inicia el profesorado de inglés.

En 1974 finaliza la carrera de ciencias sociales, por no alcanzar con el cupo exigido de alumnos. Transcurrido dos años se evalúa la posibilidad de contar con un título intermedio en el área de ciencias económicas; se elabora un plan que otorgara el título de Técnico Superior de Administración de Empresas que es aprobado por las autoridades nacionales. En 1981 se obtiene la aprobación para el dictado del profesorado en francés, la inscripción es numerosa,

pero la deserción de los alumnos motiva a que se deje sin efecto. A partir de 1982 el instituto de profesorado "Sedes Sapientiae", puede concentrar todas sus carreras en un mismo ambiente y horario.

Un año más tarde se crea la biblioteca en el instituto, incorporando más volúmenes.

En 1988 el instituto cumple sus Bodas de Plata por las que se programaron y llevaron a cabo diversas actividades.

Dos años después el Padre Luís G. Eichhom propone la creación de la tecnicatura para formar profesionales en informática. En 1991 es puesto en marcha un plan ya reconocido por resolución ministerial 445/81, de las carreras de analista programador con 2 años de duración y de analista de sistemas de computación de 3 años de duración.

El 25 de febrero de 1993 se concreta un acuerdo con la Universidad Católica de la Plata (UCALP). En el mismo constan las carreras de Técnico Superior en Administración de Empresas y de Profesor en Ciencias Económicas.

Después de un año se autoriza a iniciar la carrera de post-título "Técnico en conducción educativa" aprobada por resolución ministerial 720/90. En 1995 se inicia la carrera de Técnico Superior en publicidad según el plan aprobado por el ministerio de educación y cultura de la nación (resolución ministerial 217/87). También se inicia el post-título en educación sexual (decreto de la provincia de Entre Ríos aprobación plan 6979/74).

En el mismo año se dan comienzo a las actividades académicas de la nueva carrera de post-título "Formación de Profesores para nivel superior y especialización en ciencias sociales", decreto número 4337/97 de la provincia de Entre Ríos.

Por la necesidad de que los alumnos tengan la posibilidad de terminar toda su carrera en Gualeguaychú, se realiza los trámites correspondientes ante el ministerio de educación, por resolución 1627/98, este autoriza a la Universidad Católica de la Plata, la creación de una subsección para el funcionamiento de una unidad académica en Gualeguaychú, para que se desarrolle en el instituto sedes Sapientiae a partir de ciclo lectivo 1998, el 4° y 5° año de la carrera de Contador Público Nacional y de licenciatura de administración de empresa. Las cátedras de las mismas, en un principio, estaban a cargo de profesores de la UCALP. En el año 2008 el Instituto firmó un convenio con la Universidad Católica de Santa Fé, por el cual los egresados de la Tecnicatura Administrativo-Contable podrán completar la carrera de Contador Público Nacional en Gualeguaychú.

Metodología

La población esta compuesta por todos los ingresantes del instituto Sedes Sapientiae. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo en la identificación de las propiedades de los ingresantes a todas las carreras.

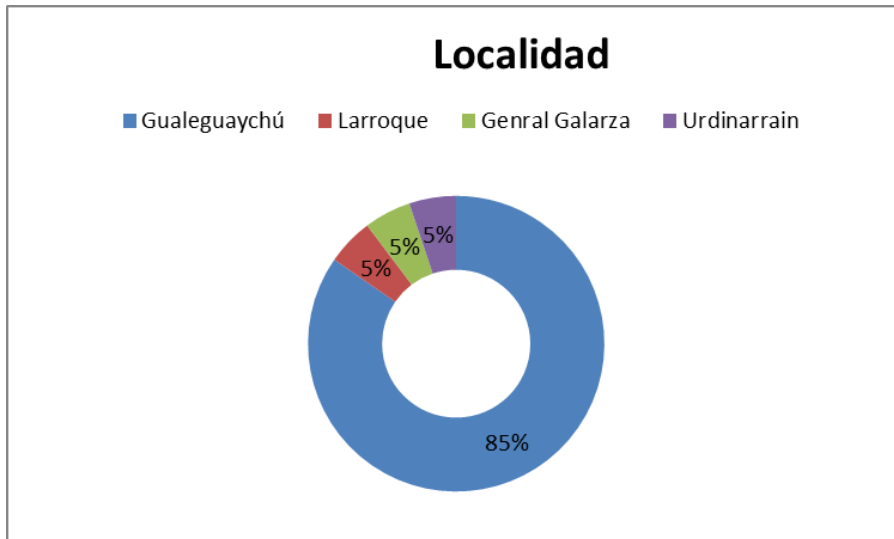
El tipo de diseño es no experimental porque observamos fenómenos, los cuales analizamos. Es de tipo transversal, porque los datos fueron recolectados en un solo momento a través de encuestas autoadministradas. Observamos diferentes variables como la edad, el sexo, localidad, trabajo actual, solvento de los estudios tal como se dan en su contexto natural. Para procesar los datos se utilizaron matrices en Microsoft office Excel y los resultados fueron presentados mediante gráficos.

Resultados

Se presentan los datos descriptivos derivados de la encuesta administrada a los ingresantes en el año 2012. La muestra quedó constituida por 39 alumnos.

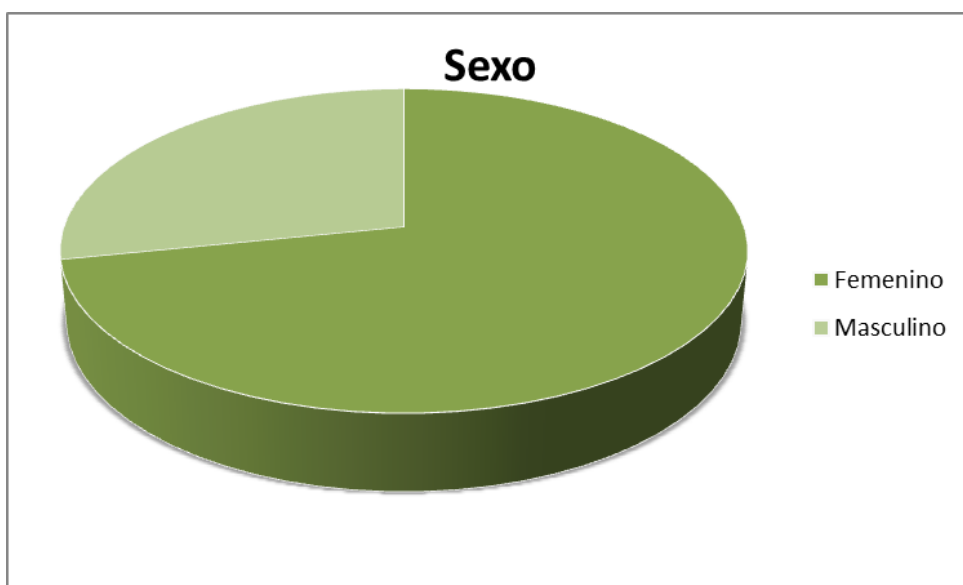
1. Localidad

En el siguiente gráfico se observa el predominio de estudiantes de la ciudad de Gualeguaychú.



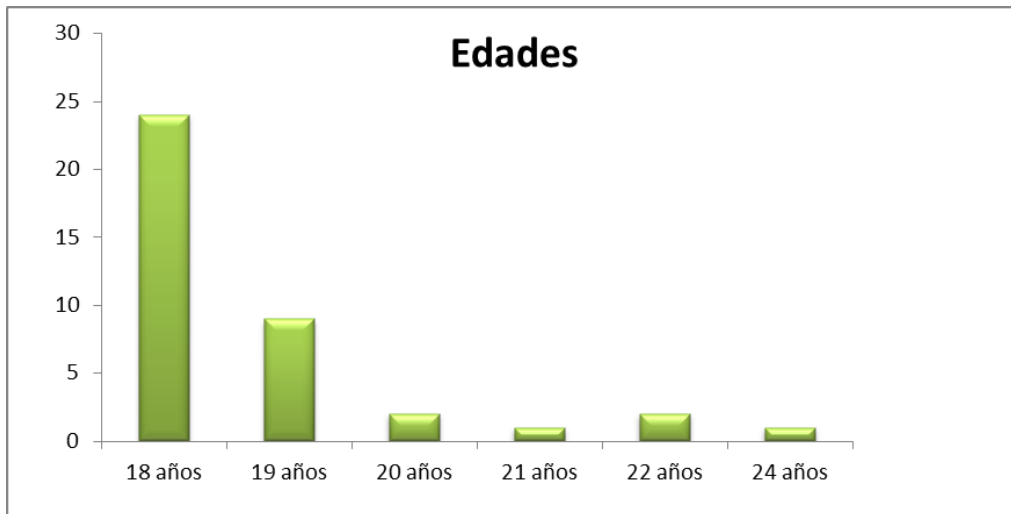
2. Sexo

En el presente gráfico se puede observar que prevalecen ingresantes de sexo femenino.



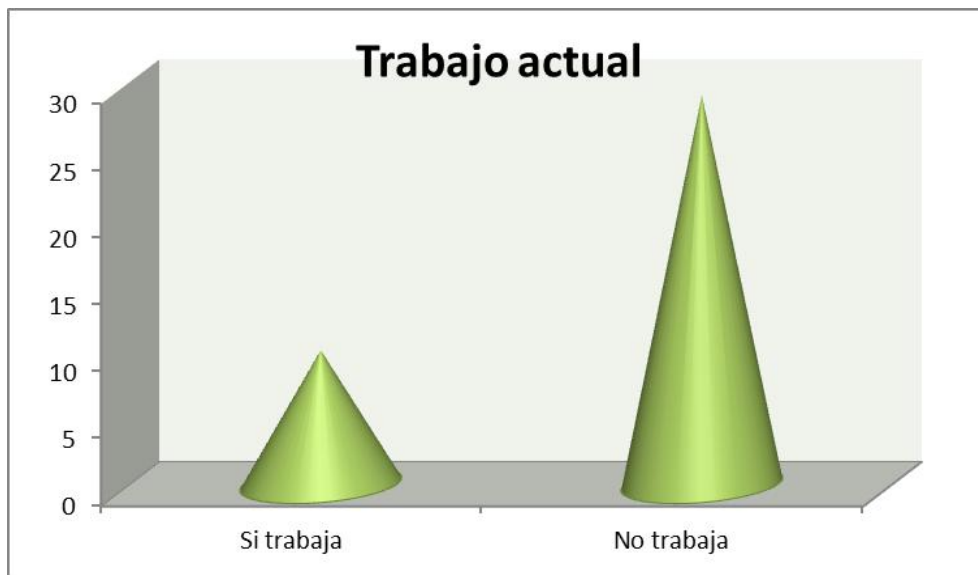
3. Edades

En el siguiente gráfico se observa la distribución de los alumnos por edad.



4. Trabajo actual

En el siguiente gráfico se observa la situación de los alumnos respecto a su empleo. De los encuestados 10 respondieron estar trabajando actualmente, y solo 1 de esos diez trabaja en un Estudio Contable.



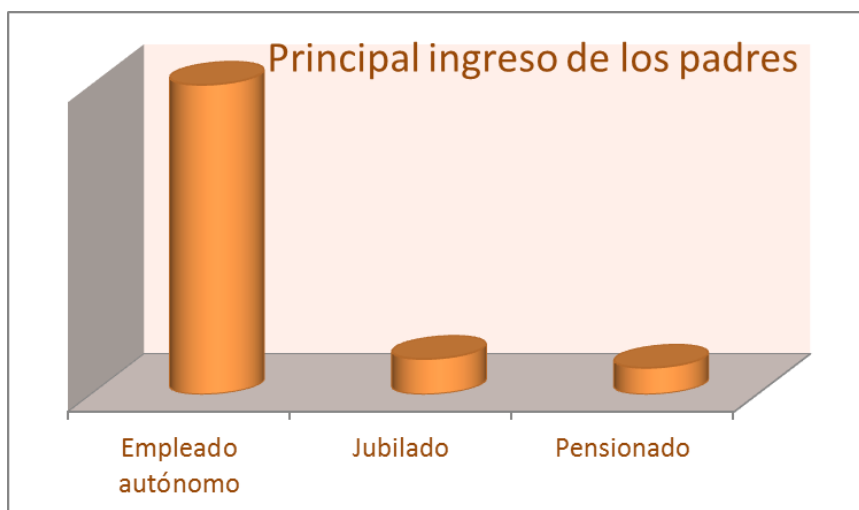
5. Solvento de los estudios

El siguiente gráfico refleja quien solventa el estudio de los ingresantes.



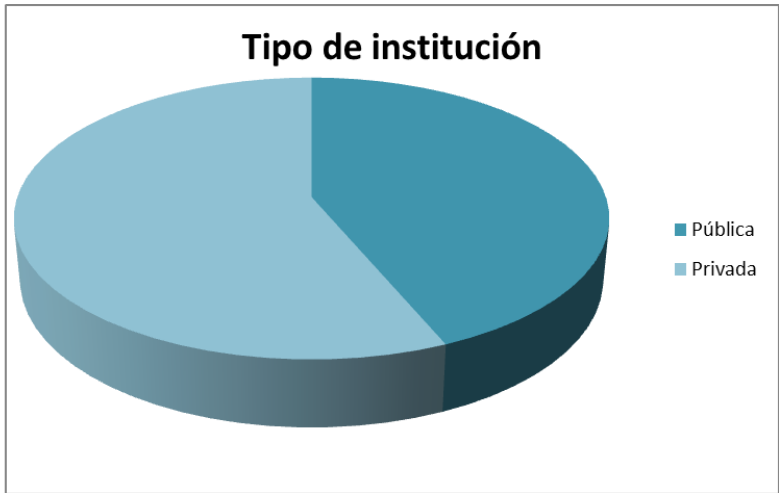
6. Ingreso de los padres

Como se muestra en el gráfico que sigue, la mayoría de los ingresantes, respondieron que el ingreso de sus padres proviene de una pensión, jubilación o trabajan de forma autónoma.

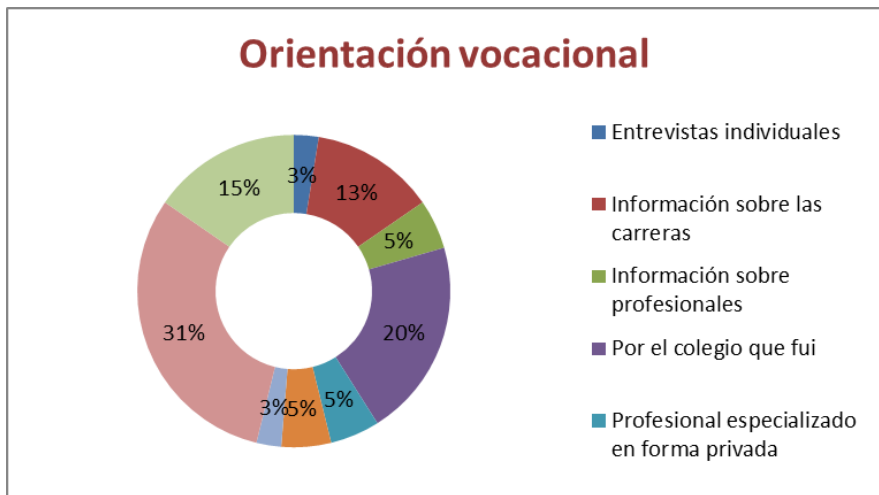


7. Tipo de institución

En cuanto al tipo de colegio, nos encontramos con que el 44% proviene de una Institución pública y el 56% de una Institución privada.



8. Orientación vocacional



9. Medios por los que se enteraron de las carreras

De los ingresantes 27 se enteraron por medio de un familiar, mientras que el resto se distribuyen de igual manera por medio de internet o guías de la carrera.



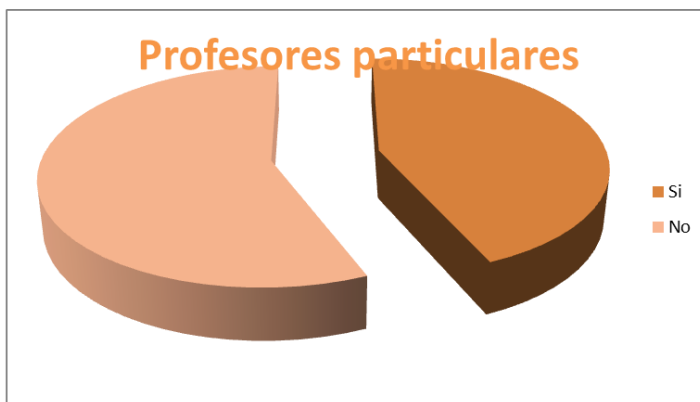
10. Método de estudio

El 60% respondió que lo hace individualmente por que le resulta más cómodo y fácil la comprensión. El 40% lo hace de manera grupal porque consideran que es más provechoso.



11. Profesores particulares

El 44% de los alumnos recurre a profesores particulares, de los cuales el 71% lo solicita en matemática.



Próximos pasos

Nuestro interés se basó en estudiar el perfil de los ingresantes de las diferentes carreras del Instituto, la presente investigación se llevó a cabo con una muestra que abarca a los de Ciencias Económicas. Como posibles proyecciones consideramos de relevancia llevar a cabo un estudio en las demás carreras ya que por no contar con el tiempo suficiente no fue posible recolectar y procesar información de todas las carreras y de esta manera brindar información al establecimiento. Además de realizar las encuestas a los ingresantes de todas las carreras, sería conveniente lograr un seguimiento de los ingresantes para conocer cuáles son los factores que obstaculizan o favorecen la continuidad de estos ingresantes.

Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández collado, c. y baptista lucio, p. (1997) *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Toer m. El perfil de los estudiantes de la UBA. Ed. Eudeba.-Primera edición año 1998.
Boletín universitario del c.e.p.c.e.- Año II – Noviembre Diciembre 1989* - N°4