

EI ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS A LOS ALUMNOS EN LA EDUCACIÓN DE NIVEL SECUNDARIO

Luisina Antúnez; Matías Corujo; Jesica de la Cruz; Wanda Ferrer; Nuria Kaip; José Ochoa; Lucas Peruzo; Daniela Santoni; Jonathan Segovia.

rubia_4748@hotmail.com

Instituto del profesorado Sedes Sapientiae. Gualeguaychú.

Resumen

En la siguiente ponencia, el tema a explicar es si la familia acompañan o no a los alumnos en el nivel secundario en la ciudad de Gualeguaychú en el año 2011, desde una mirada cualitativa. Se trata de un estudio exploratorio en ocho escuelas de la ciudad, tanto de gestión estatal como privada, las herramientas de recolección de datos fueron entrevistas de tipo abiertas, no estructuradas, a profesores, psicopedagogos, preceptores y directivos de las diferentes instituciones. Si bien la muestra no es representativa y a pesar de que el trabajo no está concluido todavía, consideramos que resulta conveniente compartir los resultados parciales obtenidos.

Palabra claves

acompañamiento – familia – nivel secundario

Introducción

La doctrina social de la iglesia sostiene en el Concilio Vaticano II, (1965) que la educación comienza en la casa, los primeros y principales educadores son la familia llámese padre, madre o la persona que cumpla este rol.

En el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), realizado en la Argentina en el año 2001 en niños, se afirma que la educación para funcionar bien debe estar trabajada de forma conjunta con la familia mediante un acompañamiento y un gran apoyo hacia los docentes y las normas propuestas por las instituciones escolares.

Debido a la gran crisis de valores culturales, religiosos, políticos y económicos que vivimos actualmente también cabe destacar que se comenzó a perder la credibilidad en la educación.

Después de la revolución industrial la mujer se comenzó a insertar en el campo laboral. Según un estudio realizado por la UNESCO en Argentina en el año 2001, la inserción de la mujer en el campo laboral se ve en mayor medida para ayudar a obtener los recursos necesarios de subsistencia y comienza a delegar la educación de sus hijos a los profesores.

Creemos que es significativo realizar esta investigación para conocer cómo se da este fenómeno en las instituciones educativas en las cuales podemos llegar a trabajar en un futuro.

Métodos:

Se trata de un estudio exploratorio, no experimental transversal. Para abordar estas cuestiones, hemos realizado ocho entrevistas abiertas de siete preguntas no estructuradas de tipo personales a los diferentes profesores, preceptores y directivos de las ocho instituciones escolares, públicas y privadas. Estas se llevaron a cabo dentro de la escuela.

Resultados:

Un primer análisis surge de la pregunta **¿hay diferencias entre el tipo de acompañamiento en el ciclo básico con respecto a los superiores?** Siete de los ocho entrevistados respondieron que hay una gran diferencia entre el acompañamiento en los diferentes niveles. Además, se preguntó si la familia acompaña en ocasiones como entrega de boletines, actos escolares, y similares. Con respecto a la entrega de boletines, la mayoría contestó que son muy pocos los familiares que asisten. En cuanto a los actos escolares, sólo una entrevistada de una escuela privada afirmó que la familia acompaña a sus hijos en esta instancia. Los demás respondieron que son muy pocos los casos en los que la familia concurre a los actos escolares. Se observó una marcada coincidencia en que la familia se hace presente en los actos de fin de curso. Cuando se preguntó sobre actividades extracurriculares, tales como desfile de carrozas, festejos del 25 de Mayo y 9 de Julio, tres de los entrevistados respondieron que son pocas las familias que participan en estas tareas; como afirmó uno de ellos *“son contados con una mano”*. El acompañamiento en actividades extra áulicas y tareas para el hogar también resultó bajo. Los entrevistados cuentan que son pocos los que revisan la carpeta y no se encargan de controlar los útiles de sus hijos. Como nos cuenta un docente *“Tengo alumnos que nunca tienen con qué escribir (hojas y lapicera), no tienen de dónde estudiar (textos y fotocopias)”*

En un segundo análisis, respecto a la pregunta **¿Qué nos podría contar sobre el acompañamiento de las familias en la vida escolar?** Los resultados muestran que las familias han dejado de acompañar a los chicos en la educación secundaria, porque han desistido a darle importancia a la educación de éstos. Uno de ellos respondió *“cada vez, los padres son más jóvenes, los cuales tienen niños siendo niños ellos. Éstos no son responsables de sus actos, y mucho menos de sus hijos”*.

En un tercer análisis, en cuanto a la pregunta **¿la familia se muestra interesada en conocer los logros o dificultades de sus hijos?** Observamos que hay distintos casos: en gran mayoría, no se preocupan por sus hijos mientras les vaya bien, pero dos de los entrevistados respondieron que, cuando los chicos muestran algún tipo de dificultad *“se presentan a realizar reclamos de forma prepotente contra los preceptores, profesores y/o directivos”*.

En un cuarto análisis, en cuanto a la pregunta **¿la familia acompaña o se hace cargo al momento de la inscripción, o para el comienzo de un nuevo ciclo lectivo?** Se contestó que el acompañamiento es sólo en el momento de realizar la inscripción; durante el año, si los chicos se descomponen son pocos los que se presentan a retirar a los chicos del establecimiento. Se notifica por medio de llamados telefónicos o comunicaciones escritas para que los familiares se hagan presentes en el establecimiento, ya sean cuestiones personales o institucionales. Con el Programa Conectar Igualdad muchos aparecieron a reclamar la entrega de las notebook pertenecientes a sus hijos, aunque hacía mucho tiempo que por diferentes situaciones éstos no concurrían a clases.

Finalmente, referido a la pregunta si, **¿las instituciones llevan a cabo acciones y/o actividades para que las familias acompañen a los chicos?** La mayoría de los entrevistados coincidieron en que la escuela brinda un apoyo muy importante a través de las “tutorías” a cargo de docentes especializados en pedagogía y psicología, quienes son los encargados de hablar por un lado con los alumnos y por otro con la familia cuando se detecta un problema ya sea en su conducta, dificultades de lectura, entre otros. *“Desde nuestro lugar de trabajo, tratamos de hacer lo mejor posible, ayudando, apostando a la educación y protegiendo a nuestros chicos para que tengan un futuro mejor”*, respondió un entrevistado.

Conclusión

De los datos recogidos hasta el momento, es posible observar que los entrevistados coinciden en que hay un grave problema en la relación entre la familia y la escuela. Cada vez son menos los familiares que se involucran en la educación de sus hijos, dejándolo en manos de los docentes, y solo aparecen para realizar reclamos en casos de fracasos educativos haciendo culpables a la institución. Además es muy notable la diferencia de acompañamiento en los primeros niveles y los últimos. En general, el acompañamiento va en decadencia; ya no se preocupan tanto como hace 10 años atrás; no le muestran el afecto necesario que precisan. Se puede destacar que la familia también ha cambiado, dado que son muy pocos los que se interesan por la educación de sus hijos, mientras que en muchos casos (lamentablemente) mandan a sus a la escuela para no tener que hacerse cargo ellos mismo en su hogar, utilizando a la institución como depósito para que los críen y eduquen.

Cabe destacar que hay un mayor acompañamiento en las instituciones privadas que en las públicas, debido a que en la primera, si la familia no asiste a las reuniones (entrega de boletín, actos escolares, misas y demás), que son obligatorias, se toman medidas con los chicos los cuales pueden perder la inscripción para el próximo año. En cambio en las públicas se dice que son obligatorias pero no se toman ningún tipo de medidas en caso de que la familia no asista. A su vez, en las instituciones privadas el acompañamiento de la familia es parejo en todos los niveles, a diferencia de las públicas.

Para finalizar dejamos unos interrogantes que nos surgieron de esta investigación: ¿es indispensable que la familia acompañe y participe en el transcurso de la educación de sus hijos? ¿Hay diferencia, con relación al tema investigado, entre las escuelas públicas y las escuelas privadas? ¿Se relaciona el tema de la deserción escolar con el acompañamiento de la familia?

Referencias

- Constitución “Gaudium et spes” Pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual. Segunda parte. Algunos problemas más urgentes. Recuperado el 4 de noviembre de 2011 de <http://www.mercaba.org/VAT-II/GS/Cap-5.htm>
- Jason Beach y Mariana Larrondo (septiembre 2007). *“La inclusión educativa en la argentina de hoy. Definiciones, logros y desafíos a futuro”*. Taller regional preparatorio sobre educación inclusiva. América Latina, Regiones Andinas y Cono Sur. UNESCO. Oficina Internacional de educación. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 4 de noviembre de 2011 de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf
- Maritza Rivera y Neva Milicic (mayo 2006). *“Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General*

Básica". Pontificia Universidad Católica de Chile. Psykhe v.15 n.1 Santiago. Recuperado el 4 de noviembre de 2011 de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci_arttext

- Perdomo, A. y Domínguez Martel, H. (2009). “*El programa escuela familia: una experiencia de apoyo institucional a la relación escuela familia*”. Recuperado el 4 de noviembre 2011 de <http://www.romsur.com/edfamiliar/art3.htm>
- Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo. (2004). “*Programa de acompañamiento escolar en centros de educación primaria*”. Recuperado el 4 de noviembre 2011 de <http://www.educacion.gob.es/dctm/mepsyd/educacion/comunidades-autonomas-ceuta-melilla/programas-de-cooperacion/proa/cca.2.2.1programa-de-acompanamiento-escolar-en-centros-de-educacion-primaria.pdf?documentId=0901e72b8004501c>