

¿Cuáles son los motivos que llevan a los jóvenes a abandonar sus estudios secundarios?

Jésica Albornoz; Soledad Basaldúa; Jésica Bentancur; Manuela Colazo; Siomara Marchesini; Fernanda Medina Kloss.

Instituto del Profesorado “Sedes Sapientiae”- Departamento de Ciencias Económicas.

Resumen:

El problema de la deserción es reconocido hace tiempo y constituye, por su magnitud, una fuente de preocupación dentro del sistema educativo. La solución al mismo no se encuentra al alcance de las instituciones, sin embargo si se adoptan las medidas necesarias, el problema puede reducirse a niveles tolerables. Por este motivo, y debido a que en nuestra ciudad son muy escasos los estudios sobre el tema, el objetivo de nuestra investigación es conocer las posibles razones que llevan a la deserción escolar en la escuela secundaria, y además comprender cómo se vive esta experiencia. El propósito que se persigue es aportar evidencia empírica sobre dicha problemática, la cual es compleja y de gran relevancia en la actualidad. Por esta razón se realizó un estudio exploratorio-descriptivo y se utilizó un diseño de tipo no experimental, transversal. Se tomó una muestra de ocho jóvenes que habían abandonado sus estudios secundarios. Se trabajó con un muestro no probabilístico y para la recolección de datos se utilizaron entrevistas. En un primer procesamiento de los datos se observó que los dos motivos por los cuales dejó la mayoría de los entrevistados son la falta de motivación y la necesidad de trabajar. Nos resulta contradictorio a su vez, que la gran mayoría de ellos aspira a retomar sus estudios.

Palabras claves

deserción – escuela secundaria

Introducción

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo. Vincent Tinto (cit. en *El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*

1992), probablemente el mayor experto en retención escolar en los Estados Unidos, indica que el estudio de la deserción de la educación es complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono y es importante destacar que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno.

El problema es reconocido hace tiempo y constituye por su magnitud una fuente de preocupación dentro del sistema educativo. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional (Tinto, 1992). La solución no se encuentra al alcance de las instituciones, debido a que la deserción tiene causas internas y externas a la misma; sin embargo, si se adoptan las medidas internas necesarias, el problema puede reducirse a niveles tolerables.

En nuestra ciudad son muy escasos los estudios sobre el tema, por ello, un grupo de estudiantes del Taller de Investigación Educativa del Profesorado en Economía del Instituto de Profesorado Sedes Sapientiae se propuso conocer los posibles motivos que llevaron a la deserción a un grupo de estudiantes de escuela secundaria del Departamento de Gualeguaychú con el objetivo de aportar evidencia empírica que permita tomar las medidas necesarias que contribuyan a la solución de este problema.

La presente ponencia apunta a dar respuesta a los siguientes interrogantes ¿Qué ocurre con la mayoría de los jóvenes que quedaron fuera del sistema escolar? ¿Cuáles fueron los motivos que los llevaron a desertar? ¿Volvieron a retomar sus estudios? La presente investigación se basó en respuestas desde el punto de vista de los jóvenes, perspectiva que deberá ser complementada con otras investigaciones incluyendo el enfoque de familiares, docentes y del equipo directivo.

Diseño metodológico

La investigación que se llevó a cabo fue exploratoria-descriptiva y se utilizó un diseño de tipo no experimental, transversal. Para abordar las cuestiones planteadas se han analizado las experiencias vividas por 8 jóvenes que abandonaron sus estudios secundarios entre los años 2006 y 2011, y se trabajó con un muestro no probabilístico, por conveniencia, ya que se

seleccionaron las unidades de análisis de manera intencional. La muestra se compone de 2 mujeres y 6 varones del Departamento de Gualeguaychú, y para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semi-estructuradas en persona, por correo electrónico y documentos escritos por los entrevistados.

Resultados

Un primer análisis que surge de las entrevistas son los diferentes motivos que llevaron a los alumnos a abandonar la escuela. Debe tenerse en cuenta que una cantidad importante de las 8 personas entrevistadas, dejó sus estudios, por diferentes motivos, más de una vez. Si consideramos la cantidad de veces que dejaron, suman un total de 16. Los dos motivos por los cuales dejó la mayoría son la falta de motivación y la necesidad de trabajar. La falta de motivación es expresada por uno de los alumnos: *“Dejé por la vagancia”*. Con respecto a la necesidad de trabajar cabe aclarar que no en todos los casos se trata de una necesidad esencialmente económica ya que algunos alumnos abandonaron por el deseo de trabajar; así lo expresó uno de ellos: *“No quise volver, me puse a trabajar”*. Por otro lado, una cantidad menor de alumnos, abandonó por conflictos con personas del ámbito escolar, tanto pares como autoridades; uno de ellos mencionó: *“No me llevaba bien con el grupo”*. Y finalmente, la minoría lo hizo por dificultades de aprendizaje.

En segundo lugar se analizó el curso en el que abandonaron y en el trimestre que lo hicieron. La mayoría de los alumnos lo hizo mientras cursaba 2° año de la escuela secundaria actual (lo que equivale al 8° año de la EGB3). Una cantidad menor, abandonó en 3° año. Finalmente, la minoría lo hizo en los últimos tres años. Con respecto al trimestre en el cual dejaron, la mayoría abandonó en el 3° trimestre, mientras que muy pocos lo hicieron durante el 1° o 2°.

Por último, se analizó la cantidad de alumnos que decidieron incorporarse nuevamente al sistema educativo. La mitad de ellos lo hizo. La restante, no. De los alumnos que no volvieron a la escuela, la mayoría confesó que le gustaría hacerlo. Sólo uno de ellos no desea reincorporarse.

Conclusión

La deserción es un problema multicausal que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una amplia gama de motivos de abandono. Se trata de un problema que afecta a todo el sistema educativo y que es atribuible a causas internas y externas a las instituciones. Esto implica que la solución no se encuentre sólo en manos de las escuelas. Es necesario que todos los agentes de la educación se comprometan a realizar aportes, desde su lugar, a revertir la situación y llevar a niveles tolerables los índices de deserción.

Se trata de un problema que requiere una urgente solución, por este motivo, el Estado ha implementado, a lo largo del tiempo, diferentes políticas con el objetivo de solucionar esta problemática. Actualmente se encuentran vigentes planes tales como: el *Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo*, que apunta a que los jóvenes entre 18 y 24 años retomen la escuela secundaria o primaria y brinda capacitaciones en trabajos, oficios y experiencias de trabajo; o el *Plan FinEs (Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios)*, que permite a los alumnos aprobar materias adeudadas y culminar sus estudios.

Como futuros docentes somos concientes del rol que debemos asumir, y desde las aulas, debemos hacer lo posible para que los alumnos se sientan motivados a estudiar y valoren la importancia de ser educados.

A modo de cierre, es necesario destacar que, del primer análisis de resultados, surgen nuevos interrogantes interesantes para investigar: ¿Por qué los alumnos eligen trabajar si no tienen la necesidad económica de hacerlo? ¿Por qué dejan de estudiar y luego deciden volver? ¿Qué factores influyen en esta decisión?

Bibliografía

- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Cuadernos de Planeación Universitaria. Tercera época (Vol. 6) N° 2.
- Página Oficial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la República Argentina. Fecha de consulta: 04/10/2011. Disponible en: <http://www.trabajo.gov.ar/jovenes/>
- Página Oficial del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Fecha de consulta: 04/10/2011. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/plan-fines/>